Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО «Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров» «16» марта 2016г., протокол № 5

Махачкала 2016

Отчет о самообследовании ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» за 2015 г. подготовлен рабочей группой в составе руководителей структурных подразделений ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» под руководством и.о. ректора А.М.Муртазалиева.

Содержание

Введение……...
1. Нормативная основа деятельности Института……
2. Структура Института ……..
3. Кадровое обеспечение деятельности Института…….....
4. Образовательная деятельность Института……..
5. Научно-методическая деятельность Института…….....
6. Мониторинг качества образования……...
7. Информационное обеспечение ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)……...
8. Координация работы с одаренными детьми……
9. Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников…….....
10. Финансово-экономическая деятельность Института……
11. Меры по обеспечению безопасности слушателей и сотрудников

Приложения:

1. Показатели деятельности ГБОУ ДПО «Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров» по самообследованию за

2. Приоритетные направления развития ГБОУ ДПО «Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров» на 2013-2016 гг.

3.Структура ГБОУ ДПО «Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров»……..

4.Образовательные программы повышения квалификации ГБОУ ДПО «Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров»

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Дагестанский институт развития образования» (далее – Институт) за 2015 г. подготовлен по итогам проведенного самообследования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3), Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования Института регулируется также локальными актами Института: Приказом № 23-0 от 12.03.2014 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования деятельности ГБОУ ДПО «ДИПКПК»; Приказом № 25-0 от 13.03. 2014 г. «О проведении самообследования деятельности ГБОУ ДПО «ДИПКПК», положениями о структурных подразделениях Института и другими.

Целью самообследования является анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые позволяют получить более полную картину о деятельности Института, в их числе: наблюдение, количественный и качественный анализ результатов деятельности, анкетирование, собеседование, тестирование и другие.

Отчет о самообследовании адресован, прежде всего, широкой общественности и позволяет охарактеризовать место и роль Института в системе образования Республики Дагестан.

История возникновения Института было связано с Постановлением СНК ДАССР 31 мая 1928 года «О повышении квалификации учительства», согласно которому было принято решение об организации Центрального дома работников просвещения. В 1930 году Центральный дом работников

просвещения был переименован в Институт повышения квалификации педагогических кадров, а в 1938 году Постановлением СНК ДАССР Институт повышения квалификации педагогических кадров был реорганизован в Институт усовершенствования учителей (ИУУ). В ноябре 1943 года Постановлением СНК РСФСР №903 и Совнаркома ДАССР №968 Дагестанский институт усовершенствования учителей был реорганизован в НИИ школ Наркомпроса ДАССР. В 1951 году Постановлением Совета Министров СССР от 01.09.1951г. №3239 «О мероприятиях по развитию народного образования, науки, культуры и искусства в ДАССР» Дагестанский институт усовершенствования учителей снова был восстановлен. В 1991 году приказом Министерства народного образования ДАССР Дагестанский институт усовершенствования учителей был на основании приказа Министерства образования и науки ДАССР за №11 от 1.02.1991 г. преобразован в Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время Институт выступает составной частью республиканской системы образования и призван стать «транслятором» передовых достижений современной культуры, воспитания и образования подрастающего поколения. Смена целевых приоритетов в сфере образования, переход к непрерывному образованию в течение всей жизни, продиктованный темпами развития современной экономики, науки, информационных технологий, выдвигает задачу развития Института в число приоритетных. С учетом сложившихся за истекший период направлений работы Института, охватывающих не только деятельность по повышению квалификации педагогических кадров, Институт был переименован в июне 2015 г. в Дагестанский институт развития образования.

Основные показатели деятельности Института за последние три года (2013/2014/2015гг.) подготовлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» применительно организаций дополнительного профессионального образования и представлены в приложении 1.

С учетом задач на дальнейшее развитие Института Общим собранием коллектива 25 сентября 2013 г. были приняты «Приоритетные направления развития ДИПКПК на 2013-2016 гг.» (приложение 2). Отчет о самообследовании содержит основные результаты деятельности Института за истекший период по реализации этих направлений и задачи на дальнейшее развитие.

Отчет подготовлен на основе анализа деятельности работников и структурных подразделений Института за 2015 г., в т.ч. материалов по рейтинговой оценке деятельности преподавателей (по 62 показателям), методистов (по 49 показателям) и кафедр, а также данных мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг в форме социологического опроса 5245 слушателей (по 27 позициям), проходивших курсы повышения квалификации в Институте в 2014 и 2015 годах. При подготовке Отчета

использовались также материалы оперативных совещаний Минобрнауки РД, заседаний Ученого совета Института и других источников, в т.ч., опубликованных в СМИ.

1. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

В связи с переименованием в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» 25 июня 2015 года была принята новая редакция Устава Института на основании Постановления Правительства Республики Дагестан от 2 июня 2015 г. №169 «О переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров», Приказа Минобрнауки РД от 9 июня 2015 г. № 2127 «О переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров», а также выдана 28 октября 2015 г Министерством образования и науки Республики Дагестан Лицензия на право оказывать образовательные услуги (№ 8345).

Согласно новой редакции Устава Институт является, как и ранее, некоммерческой организацией, созданной Республикой Дагестан для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) в сферах образования и науки.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, законодательством Республики Дагестан и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Института является выполнение работ, направленных на развитие республиканской системы образования и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалистов в сфере образования, обеспечения соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Целями деятельности Института являются научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение приоритетных направлений развития (модернизации) республиканской системы образования; развитие открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного профессионального образования Республики Дагестан.

Для достижения указанных целей Институт осуществляет следующие виды основной деятельности:

- научно-методическая: разработка теоретических и методических основ развития этнокультурного образования в Республике Дагестан; разработка

программ, проектов, методических рекомендаций по реализации и сопровождению ФГОС и других направлений модернизации образования; разработка инструментария и процедур мониторинговых исследований и аттестации педагогических работников; сопровождение информатизации образования; формирование, обобщение и распространение передового педагогического опыта; подготовка заданий для республиканских олимпиад, государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций;

• организационно-методическая: сопровождение федеральных и региональных программ, проектов, конкурсов; организация и проведение международных, всероссийских, межрегиональных, республиканских форумов, конференций, мастер-классов, выставок, круглых столов и иных мероприятий; организационное сопровождение работы с талантливыми детьми;

• инновационная: реализация инновационных проектов, направленных на обеспечение модернизации системы общего и профессионального образования на территории Республики Дагестан; развитие открытой и мобильной системы непрерывного профессионального образования Республики Дагестан;

• учебно-методическая: разработка и экспертиза учебных программ и учебно-программной документации; разработка и реализация модулей, учебно-методических комплексов образовательных программ, проектов, нормативно-методических документов и учебно-методических разработок;

• образовательная: обеспечение вариативной системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических и иных работников системы образования, государственного и муниципального управления; подготовка научно-педагогических кадров в сфере образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

• экспертная, консультационная, организационно-технологическая и информационная: поддержка образовательных проектов, направленных на модернизацию республиканской системы образования;

• издательская: подготовка, издание и распространение учебной, методической, научно-педагогической, справочной и иной литературы;

Институт выполняет задания, установленные Учредителем в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.

По своему усмотрению Институт выполняет также работы (оказывает услуги), относящиеся к основной деятельности для граждан и юридических лиц за плату на одинаковых при оказании однородных услуг условиях, в порядке, установленном федеральными законами и законодательством Республики Дагестан.

Юридический адрес Института: 367027, г. Махачкала, ул. Генерала Магомедтагирова ,159.

Учредителем Института является Министерство образования и науки Республики Дагестан.

Реквизиты Свидетельства о государственной регистрации предприятия: серия 05, № 002612685. Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 18.01.2012г. за № 1020502460219.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института осуществлялась на основании действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и разработанных на его основе положений и других актов, регламентирующих деятельность Института в целом и отдельных структурных подразделений и их работников. Так, с учетом принятия новой редакции Устава и в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» были подготовлены, обсуждены в коллективе и приняты в 2015 г. в т.ч. в новой редакции нормативные правовые акты:

- Положение об Ученом совете.
- Положение о Ректорате.
- Положение о Научно-методическом совете.
- Положение об Учебно-методическом отделе.
- Положение об Организационно-аналитическом отделе
- Положение о кафедре
- Положение об Управлении оценки качества образования
- Положение о Центре информационных технологий в образовании
- Приняты в новой редакции должностные инструкции более 76 категорий работников;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности преподавателей, методистов и кафедр ДИРО.
- Положение о нормах времени для расчета объёма учебной работы и основных видов учебно-методических и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг и расходовании средств от них в ГБОУ ДПО «ДИРО».
- Положение о порядке самообследования ГБОУ ДПО «ДИРО»;
- Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и выборов заведующих кафедрами;
- Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников и иных педагогических работников**;**
- Положение об аттестации заместителей руководителя (проректоров), начальника управления качеством образования, главного;
- Положение о порядке аттестации руководящих работников;
- Положение об официальном сайте Института.
- Положение об организации учебной деятельности по реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- Положение о проектных работах слушателей;
- Положение о модульно-накопительной системе повышения квалификации в ГБОУ ДПО ДИРО;

- Порядок обучения слушателей по индивидуальным учебным планам ДИРО;
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ДИРО.

В течение года несколько раз обсуждались также проекты изменений в Коллективный договор на 2014-2016 годы, Правила внутреннего распорядка и Положение об оплате труда работников. Однако принятие этих актов было отложено в связи с предполагаемыми изменениями в структуре Института.

Были подготовлены в новой редакции и утверждены должностные инструкции по 28 категориям работников.

В настоящее время продолжается работа по дальнейшему совершенствованию локальных нормативно-правовых актов Института, общее количество которых должно почти удвоиться (более 50 актов), обеспечив охват всех сфер деятельности Института в полном соответствии с требованиями нового законодательства Российской Федерации об образовании.

В целом необходимо отметить, что в Институте продолжает действовать нормативно-правовая база в количестве более 30 локальных актов, обновленных в соответствии Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и другими нормативными правовыми актами. Все основные направления работы, предусмотренные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, закреплены в локальных нормативных актах и реализуются на практике. Вместе с тем работа по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы Института необходимо осуществлять, обеспечивая охват локальными актами всех направлений и сфер его деятельности и контроль за точным их исполнением.

2. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА

С учетом задач, закрепленных в новой редакции Устава, осуществлялась работа по дальнейшему совершенствованию структуры Института

В Институте созданы и функционировались следующие органы самоуправления:

1. Общее собрание коллектива – коллегиальный орган.
2. Ученый совет – выборный коллегиальный орган.
3. Ректорат – коллегиальный совещательный орган, обеспечивающий реализацию компетенции ректора, его приказов, включая подготовку вопросов, относящихся к компетенции Ученого совета и иных органов управления Институтом, и рекомендаций по ним.
4. Научно-методический совет - коллегиальный орган, координирующий учебно-методическую и научно-методическую деятельность Института.

Компетенции между органами самоуправления Института распределены таким образом, чтобы на основе стабильного функционирования

образовательного учреждения обеспечивалось его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и особенностей образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Ученый совет, обсуждать и подписывать коллективный договор, решать вопросы о создании профсоюзной организации и комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Ученый совет определяет организационные механизмы реализации основных направлений деятельности Института: проводит конкурсный отбор претендентов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава, утверждает документы, регламентирующие организацию образовательного процесса (учебный план, образовательные программы), избирает заведующих кафедрами, рассматривает и утверждает отдельные локальные нормативные акты Института, принимает решение о представлении сотрудников к почетным званиям, государственным и отраслевым наградам.

Основными направлениями работы Научно-методического совета Института являются: создание и совершенствование единой методической системы Института, обеспечение ее функционирования; организация научно-педагогических исследований по вопросам совершенствования образовательного процесса и разработка рекомендаций по внедрению их результатов в учебный процесс; разработка мероприятий по повышению эффективности учебно - и научно - методической работы профессорско-преподавательского состава; разработка рекомендаций по совершенствованию методического, информационного и организационного обеспечения учебного процесса; разработка методических основ использования новых информационных технологий в учебном процессе; совершенствование планирования и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами и государственным заданиями; повышение качества образовательного процесса за счет разработки и внедрения новых форм и методов обучения и аттестации; изучение, анализ и распространение опыта организации и методического обеспечения учебного процесса; издание методических материалов, имеющих межкафедральное значение; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научно-методических исследований; методическое сопровождение внедрения тестовых форм контроля знаний слушателей; организация системы повышения педагогической компетентности и профессионального мастерства преподавателей Института; организация и проведение научно-методических конференций различного уровня; организация конкурсов по различным направлениям методической работы; контроль и координация деятельности учебно - и научно-методической работой кафедр и других подразделений Института. По поручению Общего собрания, Ученого совета и Ректора Института Научно-методический совет может рассматривать и другие, связанные с её задачами, вопросы деятельности Института.

Реализация компетенций Института (ст. 26–28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

Организационная структура управления Института, по состоянию на 1 апреля 2016 г. представлена в приложении к Отчету (приложение 3), в состав которой входят:

1. Кафедры: «Физико-математического образования и ИКТ», «Естественного образования», «Филологического образования», «Педагогики и психологии образования», «Дошкольного и начального образования», «Общественного и гуманитарного образования», «Профессионального образования и технологии»;

2. Другие структурные подразделения: «Организационно-аналитический отдел», «Научно-методический отдел», «Учебно-методический отдел», «Центр информационных технологий», «Центр оценки качества образования», «Центр обработки информации ЕГЭ», «Центр координации работы с одаренными детьми», «Центр аттестации педагогический работников», «Редакционно-издательский центр», «Административно-хозяйственная часть», «Бухгалтерия», «Отдел кадров», «Архив».

Наряду с Положениями деятельность структурных подразделений регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Инструкцией по делопроизводству и другими локальными актами.

Кафедры Института обеспечивают реализацию образовательного процесса по всем образовательным программам, осуществляемым в соответствии с лицензией. Учебно-методический отдел совместно с кафедрами обеспечивает планирование и организацию образовательного процесса, проведение соответствующих курсов и выдачу документов о повышении квалификации. Для всех сотрудников подразделений Института за последние два года разработаны и введены в действие обновленные с учетом квалификационных характеристик должностные инструкции.

В течение 2015 г. проводились неоднократно совещания по вопросам дальнейшего совершенствования структуры и система управления Института с учетом наиболее актуальных задач и направлений его деятельности. В этой связи наиболее актуальными сейчас являются вопросы повышения квалификации руководителей образовательных организаций и управлений образования городов и районов, преподавателей среднего профессионального образования республики, по которым очевидно требуются соответствующие меры в т.ч. и организационного характера. Подготовлены к реализации в первой половине 2016 г. меры по изменению структуры Института, связанные с сокращением штатов и объединением профильных структур.

Таким образом, система управления Институтом за истекший период функционировала и совершенствовалась с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», новых уставных задач Института и закреплена в локальных его нормативных актах. Вместе с тем, организация

управления в Институте и распределение штатов должны и далее совершенствоваться с учетом наиболее актуальных задач развития республиканской системы образования и направлений образовательной деятельности.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

За истекший год кадровый состав Института не претерпел существенных изменений. Для выполнения государственного задания по повышению квалификации педагогических работников и других уставных задач в 2015 году в Институте согласно штатному расписанию числится 262 штатных единиц, которые распределены по следующим категориям: руководители Института, руководители структурных подразделений, педагогический состав (преподаватели и методисты), специалисты и служащие, учебно-вспомогательный и обслуживающий персоналы.

№ п/п	**Наименование должностей**	**Штатные сотрудники, чел.**		**В.т.ч. внешние совместители чел.**	
		2014-2015	**2015**	**2014-2015**	**2015**
	Руководящие должности (ректор, проректоры, главный бухгалтер, помощник ректора)	6	6	-	-
	Профессорско-преподавательский состав	88	87,25	21	9
	В том числе с ученой степенью или ученым званием	52 (59%)	42 (48%)	17	9
	Методисты	45	44	-	-
	Руководители структурных подразделений	19	24	-	-
	Специалисты, в т.ч. главные	33	30	-	-
	Учебно-вспомогательный персонал, в т.ч программисты	22	21	-	-
	Обслуживающий персонал (Редакционно издательский центр и АХЧ)	49	38,5	-	-
	Итого	262	250,75	21	9

В результате привлечения в учебный процесс (на условиях совместительства) высококвалифицированных специалистов из других организаций качественные показатели Института по кадровому обеспечению учебного процесса за истекший период по сравнению с предыдущим несколько улучшились. Так при общем количестве научно-педагогических работников – 87 чел., увеличилось количество привлеченных к учебному процессу докторов

наук - с 5 до 10, профессоров - с 7 до 11 чел., доцентов – с 27 до 30 чел. Из преподавательского состава Института 41 чел. имеют ученую степень кандидата наук. Удельный вес преподавателей Института с ученой степенью составил в общей численности профессорско-преподавательского состава - 59 %.

Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института составляет – 50,3 лет, что несколько выше, чем в других образовательных организациях России этого типа, реализующих программы дополнительного профессионального образования (40-45 лет).

Преподаватели Института имеют научно-педагогический стаж: до 5лет – 13 чел, до 10 лет – 10 чел, более 10 лет – 50 чел., все из них имеют высшее образование.

Сведения о количестве работников, награжденных наградами (правительственными, республиканскими и ведомственными)

Вид награды (поощрения)	**Численность (чел.)**
Заслуженный деятель науки и техники РСФСР	2
Почетный работник общего образования Российской Федерации	20
Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации	9
Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации	3
Отличник народного просвещения РСФСР	7
Академики отраслевых академий	3
Заслуженный работник образования Республики Дагестан	2
Заслуженный учитель Республики Дагестан	15
Отличник народного образования Республики Дагестан	26
Ветеран труда	22

С целью повышения качества работы профессорско-преподавательского состава и методистов Института последние три года проводится рейтинговая оценка их деятельности более чем по 50 показателям. Стимулирующие меры для повышения качества работы преподавателей и иных категорий работников Института предусмотрены в следующих локальных нормативных актах Института: Приказ от 03.02.2015г. № 05-0 «Об утверждении Положения о рейтинговой оценке деятельности преподавателей, методистов и кафедр ДИПКПК», Приказ от 03.02.2015г. №06-0 «О платных образовательных услугах», Приказ от 17.02.2015г. №12-0 «Об утверждении комиссии по распределению размера стимулирующих выплат работникам ДИПКПК по итогам рейтинговой оценки их работы за 2013г.», Приказ от 19.02.2015г. №13-0

«Об итогах рейтинговой оценки деятельности работников ДИПКПК за 2015г.» и других.

За последние три года обобщенные данные научно-педагогической квалификации преподавательского состава Института по результатам рейтинговой оценки заметно (с 608 до 890 баллов), что в основном связано с привлечением квалифицированных специалистов из других образовательных организаций.

Можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института позволяет в целом решать задачи по организации и проведению качественного обучения слушателей. Вместе с тем необходимо и далее усилить работу кафедр по повышению качества работы преподавателей, увеличению доли лиц с учеными степенями, омоложению состава сотрудников, а также привлечению в учебный процесс высококвалифицированных специалистов: учителей, руководителей образовательных организаций разного типа, преподавателей вузов и научных учреждений. Важное значение приобретает интеграция усилий с вузами и институтами развития образования других регионов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Институте осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом института, локальными нормативными актами института.

Основными целями образовательной деятельности института являются удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагогических работников, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; выполнение государственного задания, установленного Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Программы дополнительного профессионального образования были разработаны с учетом современных квалификационных характеристик по должностям педагогических работников, ФГОС основного общего образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей. С учетом этого особое внимание было сосредоточено на обучении педагогических работников основам нового законодательства об образовании, современным образовательным технологиям, методикам обучения и воспитания, позволяющим обеспечить инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализацию адаптированных образовательных программ и другим актуальным направлениям повышения квалификации работников образования.

В связи с этим главной задачей образовательной деятельности Института в 2015 году являлось развитие компетентностей педагогов (профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой), необходимых для успешной работы в новых реалиях, на основе:

применения системно-деятельностного подхода к развитию содержания дополнительного профессионального образования;

интерактивных организационных форм (стажировки, практики, творческие мастерские и т.д.);

персонификации повышения квалификации и переподготовки работников образования с целью удовлетворения образовательного запроса организаций и педагогов;

применения в образовательном процессе дистанционных, информационно-коммуникационных технологий;

деятельности региональных инновационных площадок для практического освоения педагогическими и руководящими работниками опыта деятельности по приоритетным направлениям развития образования.

Институт осуществлял в 2015 году повышение квалификации по 40 образовательным программам дополнительного профессионального образования в объеме 72 и 108 часов (приложение 4) по 28 направлениям и специальностям: «Педагогика (образовательные технологии)», «Педагогика и психология», «Менеджмент образования (основы управления образовательным учреждением)», «Безопасность жизнедеятельности», «Библиотечно-информационная деятельность», «Биология», «Организация воспитательной деятельности», «География», «Дошкольная педагогика и психология», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Коррекционная педагогика (логопедия, дефектология)», «Математика», «Музыкальное образование», «Родной язык и литература», «Педагогика и методика начального образования», «Русский язык и литература», «Технология», «Физика», «Физическая культура», «Химия», «Педагогика дополнительного образования», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Информационные технологии в образовании», «Профессиональное обучение».

Все образовательные программы нового поколения были обсуждены на заседаниях кафедр и утверждены на Ученом или Научно-методическом совете Института. Содержание программ ориентировано согласно действующим квалификационным характеристикам на повышение профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетенции педагогических кадров и состоит соответственно из двух частей, трех модулей. Программы охватывают общекафедральный, теоретико-методологический раздел, в котором освещаются темы общего характера: «ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании», вопросы духовно-нравственного воспитания, требования к современному педагогу; вопросы здоровьесберегающей педагогики и экологического воспитания; «ИКТ в

образовательной деятельности»; методическое обеспечение и реализация ФГОС в конкретной предметной области.

В рамках новых образовательных программ для слушателей с 1 сентября 2014 г. и в течение 2015 года проводились курсы по государственной политике и основам законодательства об образовании, стандартам в образовании, ИКТ и по другим актуальным направлениям развития системы образования в республике. В этих целях подготовлены и изданы в новой редакции 2 сборника (Основы госполитики и законодательства в сфере образования, Госстандарты в сфере образования) и тематические номера научно-методического журнала «Модернизация образования».

Образовательная деятельность осуществляется разнообразными формами обучения: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальная.

Учебный процесс в Институте организован в соответствии с учебными и учебно-тематическими планами и разработанными и утвержденными на их основе расписаниями занятий. Промежуточные формы контроля предусмотрены по соответствующим разделам учебного плана.

По завершению курсов выбору слушатели проходят итоговую аттестацию в форме тестирования или защиты проектной работы.

Объем учебной нагрузки составляет 72-108 часов. Объем обязательных аудиторных занятий в очной форме в среднем составляет 36 часов в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Количество учебных дней в неделю - 5. За весь период обучения неукоснительно выдерживается соотношение часов, приходящихся на аудиторные занятия и на самостоятельную работу.

Соотношение лекционных, лабораторно-практических занятий, в том числе самостоятельной работы слушателей составляет примерно 20% на 80% соответственно.

Для реализации дополнительных профессиональных программ применяются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и др.

Учебными планами в каждой группе предусматриваются выездные практические занятия, в ходе которых слушатели выполняют как коллективные, так и индивидуальные задания, направленные на анализ деятельности данного образовательного учреждения и т.д. Выездные практические занятия позволяют вовлекать слушателей в различные виды самостоятельной работы. Выездные практические занятия регламентируются учебными планами, договорами с опорными образовательными организациями.

Самостоятельная работа слушателей выполняется под руководством преподавателя или в инициативном порядке со стороны слушателя и включает следующие виды деятельности: подготовка к плановым текущим занятиям (к

семинарам, к практическим занятиям), разработка проектов, выполнение учебно-исследовательских работ, подготовка рефератов и отчетов, изучение материала учебной дисциплины, вынесенного на самостоятельное изучение, решение кейсов, написание эссе и прочее.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Дагестан (в соответствии с государственным заданием), в том числе на основании индивидуальных образовательных маршрутов, а также на основании договоров на оказание образовательных услуг с оплатой стоимости обучения, заключаемых Институтом с организациями, в т.ч. с территориальными управлениями образования и (или) физическими лицами.

Прием на обучение по программам повышения квалификации проводится на основании: договора об образовательных услугах с организацией, учреждением с обязательным приложением списка специалистов, направляемых на обучение, или заявления гражданина.

С сентября 2015 года в ДИРО ввендена электронная регистрация слушателей на курсы через сайт института в соответствии в календарным планом на год. Однако полноценный переход на эту форму затруднено отсуствием возможностей в муниципалитетах для организации его.

В ходе усвоения образовательной программы слушатели сдают зачеты в виде компьютерного тестирования по разделам: государственная политика в области образования; педагогика и психология образования; ИКТ в образовании.

Слушатель, выполнивший все требования учебного плана, допускается к итоговой аттестации. Оценка уровня знаний слушателей Института проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемыми комиссиями, составы которых утверждаются ректором Института. Курсы повышения квалификации завершаются по выбору слушателей защитой своих проектов в комиссиях по избранной им теме или итоговым тестированием.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

В институте действует единая учебно-отчетная документация по реализации дополнительных профессиональных программ.

Всего за отчетный период в институте по очной форме и с использованием дистанционных технологий повысили квалификацию 9183 слушатель по перечисленным в таблице образовательным программам:

№ п/п	Кафедры ДИПКПК		Наименование образовательной программы	Содержание программы	План	Выполнение
1		1.1	Дошкольное	Деятельность	630	1512

	Кафедра дошкольного и начального образования		образование (восп., ст.воспитатели)	педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования		
		1.2	Младшие воспитатели ДОО	Обновление работы младших воспитателей в дошкольных организациях в соответствии ФГОС ДО	25	30
		1.3	Музыкальные руководители ДОО	Совершенствование методики музыкального образования в ДОУ в соответствии ФГОС ДО	60	53
		1.4	Руководители по физкультуре ДОО	Совершенствование методики физического воспитания в ДОО в соответствии ФГОС ДО	35	42
		1.5	Педагогика и методика начального обучения	Обновление деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС ООН	1200	957
2	Кафедра филологического	2.1	Иностранный язык	Реализация ФГОС общего образования при	326	309

	образования			обучении иностранным языкам		
		2.2	Родной язык и литература	Обновление деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС	514	329
		2.3	Русский язык и литература	Реализация ФГОС основного общего образования при обучении русскому языку и литературе	850	1599
		2.4	Дагестанская литературы	Реализация ФГОС основного общего образования при изучении дагестанской литературы	19	25
3	Кафедра физико-математического образования и ИКТ	3.1	Информатика	Реализация ФГОС общего образования при обучении информатике	160	83
		3.2	Математика	Реализация ФГОС общего образования при обучении математике	630	437
		3.3	Физика	Реализация ФГОС общего образования при обучении физике	240	82
4	Кафедра естественн	4.1	Биология	Проектирование и реализация образовательного процесса по	285	182

	ого образовани я			биологии в соответствии с требованиями ФГОС		
		4.2	Химия	Проектирование и реализация образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС	200	134
5	Кафедра педагогики и психологи и образовани я	5.1	Психология	Обновление деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования	140	121
		5.2	Социальная педагогика	Обновление деятельности социального педагога в условиях модернизации образования	135	91
		5.3.а	Организация воспитательной деятельности	Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования	50	32
		5.3.б	Классные руководители	Обновление деятельности классного руководителя в условиях модернизации образования	130	52
		5.3.в	Старшие вожатые	Обновление деятельности старшего вожатого в условиях	75	83

				модернизации образования		
		5.4	Педагогика дополнительного образования	Обновление деятельности педагога ДО в условиях модернизации образования	180	163
		*5.5	Методика Д О	Обновление деятельности педагога Д О в условиях модернизации образования	180	163
		*5.6	Воспитатели интернатов	Особенности работы воспитателя интерната в условиях современной школы в соответствии с требованиями ФГОС	50	228
		*5.7	Логопедия	Инновационные коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	25	33
		*5.8	Дефектология	Основы специальной педагогики и психологии	25	35
		*5.9	Олигофренопедагогика	Современные технологии воспитания и обучения школьников с нарушением	25	33

				интеллекта		
		*5.10	Сурдопедагогика	Современные педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха	25	33
		*5.11	Педагоги - библиотекари	Повышение профессиональной компетенции в области библиотечно-информационной деятельности	75	52
6	Кафедра управления образования	6.1	Заместители директоров по ВР	Обновление деятельности заместителя директора по ВР в условиях модернизации образования	100	47
		6.2	Заведующие, зам. зав. ДОО	Обновление деятельности заведующих их заместителей и старших воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС ДО	100	64
		6.3	Менеджмент в образовании	Управление образованием в условиях модернизации реализации ФГОС нового поколения. Менеджмент в образовании	275	240
		6.4	Управление образованием	Управление образованием в условиях модернизации,		

				реализации ФГОС нового поколения		
		6.5	Методисты	Организация методической работы в условиях модернизации образования		
7	Кафедра общественного и гуманитарного образования	7.1	История	Актуальные вопросы преподавания истории, реализации ФГОС	240	306
		7.2	Обществознание	Актуальные вопросы преподавания обществознания, реализации ФГОС	75	93
		7.3.	География	Актуальные вопросы преподавания географии, реализации ФГОС	175	142
		7.4.	КТНД	Актуальные вопросы преподавания курса «Культура и традиции народов Дагестана	50	26
		7.5.	ОРКСЭ	Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики	100	56
8	Кафедра ПО и	8.1	Изобразительное искусство и черчение	Обновление деятельности учителя	75	37

	технологии			изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС		
		8.2	Музыкальное образование	Обновление деятельности учителя музыки в соответствии с требованиями ФГОС	75	105
		8.3	Учителя технология	Обновление деятельности учителей технологии (технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд) в соответствии с требованиями ФГОС	120	110
		8.4	Профессиональное обучение	Особенности функционирования и стратегия развития системы профессионального образования в РД	125	177
9	Кафедра физкультуры и БЖ	9.1	Учителя физической культуры	Совершенствование педагогического мастерства учителя физкультуры в условиях перехода к новым ФГОС	250	195
		9.2	Тренеры-преподаватели	Совершенствование процесса профессиональной подготовки тренера-	125	132

				преподавателя		
		9.3	Преподаватели ОБЖ	Обновление деятельности преподавателя-организатора ОБЖ в условиях модернизации образования	75	69

Данные о повышении квалификации по очной форме обучения непосредственно на базе Института и на выезде (в городах и районах Дагестана) в 2015г. по кафедрам.

№ п/ п	**Кафедры**	**Институт (кол-во групп)**	**Институт (человек)**	**На выезде (кол-во групп)**	**На выезде (человек)**
1	Дошкольного и начального образования	45	2682	9	540
2	Филологического образования	66	1552	17	480
3	Физико-математического образования и ИКТ	9	136	__	__
4	Естественного образования	15	237	1	16
5	Общественного и гуманитарного образования	29	837	4	123
6	Кафедра управления образования	6	153	-	-
6	Педагогики и психологии образования	33	572	14	430
7	Физического образования и БЖ	14	240	1	69
7	ПО и технологии	16	429	6	163
	ИТОГО	**228**	**6685**	**52**	**1821**

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию с использованием дистанционных образовательных технологий составило в 2015 г. 1036 чел. При этом особенностью реализации программ дополнительного профессионального образования в 2015 г. были:

апробация новых содержательно-организационных моделей по всем реализуемым по программам повышения квалификации;

увеличение доли программ дополнительного профессионального образования со стажировками при повышении квалификации;

разработка нового положения о проектных работах;

введение для всех образовательных программ зачетов по модулям и защиты проектов как итоговой аттестации;

организация дополнительного профессионального образования на договорной основе, заключены договоры с 53 территориями и 10 организациями профобразования на повышение квалификации слушателей;

проведение на основе положения о платных образовательных услугах внебюджетных курсов ПК (курсы воспитателей ДОО, учителей начальных классов, физкультуры, географии и педагогов ОДО, (всего 245 чел.)

Работа на стажировочных базах Института при реализации образовательных программ за 2015 г. осуществлялась по следующим направлениям:

посещение и анализ уроков;

участие в работе мастер-классов;

участие в представлении опыта урочной и внеурочной деятельности, планирования образовательного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с ФГТ, ФГОС, применения образовательных технологий, создания развивающей предметно - игровой среды, информационно-методического, материально-технического и другого сопровождения образовательного процесса.

Данные о стажировке на базе различных площадок педагогических работников в 2015 году представлены в таблице:

№ п/ п	**Кафедры**	**СОШ**	**Лицей**	**Гимназия**	**ОДО**	**ДОО**	**Другие**	**Всего**
1	Дошк.и нач. образования	3	3	6	_	15		2682
2	Филол. образования	3	7	6	_	_	1	1149
3	Физико-мат. образования	2	2	1	_	_	_	370
4	Естеств. образования	5	3	5	_	_	_	316
5	Общ. и гум. образования	1	5	8	__	__	1	575
6	Пед. и псих. образования	4	1	2	3		9	507
7	ПО и технологий	5	1	__	__	__	6	429
8	Управления образованием	11	6	7	_	5	__	153

9	Физкультуры и БЖ	1	6		5		1	295
	ИТОГО:	**35**	**31**	**41**	**8**	**20**	**18**	**6476**

Статистические данные о выполнении планов повышения квалификации педагогических кадров территориальными управлениями образования Республики Дагестан за 2013-2015г.г.

№	Территории	2013-2015 годы			2015 год		
		План	Выполнение	%	План	Выполнение	%
1	Агульский	410	114	28	100	21	21
2	Акушинский	310	462	150	100	145	145
3	Ахвахский	260	175	68	80	33	41
4	Ахтынский	510	207	41	200	55	28
5	Бабаюртовский	260	383	148	80	64	80
6	Бежтинский	160	42	27	60	25	42
7	Ботлихский	400	485	122	100	150	150
8	Буйнакский	480	670	140	150	250	167
9	Гергебельский	210	184	88	60	50	83
10	Гумбетовский	150	195	130	60	55	92
11	Гунибский	300	322	108	100	50	50
12	Дахадаевский	470	460	98	150	120	80
13	Дербентский	1190	780	66	250	250	100
14	Докузпаринский	220	201	92	100	80	80
15	Казбековский	290	436	151	60	114	190
16	Кайтагский	300	326	109	100	115	115
17	Карабудахкентский	480	716	150	100	195	195
18	Каякентский	300	385	129	100	152	152
19	Кизлярский	520	582	112	200	175	88
20	Кизилюртовский	350	783	224	100	200	200
21	Кумторкалинский	290	258	89	100	95	95
22	Кулинский	200	141	71	60	55	92
23	Курахский	220	160	73	60	40	67
24	Лакский	120	140	117	40	60	150
25	Левашинский	480	521	109	100	130	130

26	Магарамкентский	570	565	100	200	210	105
27	Новолакский	300	283	95	100	100	100
28	Ногайский	320	287	90	100	80	80
29	Рутульский	350	362	104	100	72	72
30	Сергокалинский	320	328	103	100	85	85
31	С.Стальский	950	655	69	200	250	125
32	Табасаранский	1250	906	73	400	300	75
33	Тарумовский	300	249	83	100	100	100
34	Тляратинский	300	190	64	100	65	65
35	ТУО	345	539	157	165	355	215
36	Унцукульский	470	484	103	70	90	129
37	Хасавюртовский	610	750	123	200	250	125
38	Хивский	260	225	87	60	80	133
39	Хунзахский	310	501	162	100	72	72
40	Цумадинский	280	251	90	80	65	81
41	Цунтинский	280	231	83	80	70	88
42	Чародинский	230	172	75	70	69	99
43	Шамильский	240	217	91	80	76	95
44	Буйнакск	500	709	142	200	230	115
45	Дербент	860	650	76	360	175	49
46	Даг. Огни	620	441	72	140	180	129
47	Избербаш	280	389	139	100	120	120
48	Каспийск	840	1113	133	280	450	161
49	Кизляр	330	343	104	130	140	108
50	Кизилюрт	322	447	139	72	180	250
51	Махачкала	3258	4106	127	1328	1650	124
52	Хасавюрт	500	687	138	200	151	76
53	Юж.-Сухокумск	120	154	129	50	48	96
	СПО	123	573	465	180	218	121
	Прочие	-	1600	-	-	550	-
	ВСЕГО	24318	27535	113	79550	9183	108

С учетом имеющихся проблем в организации учебного процесса Институт планирует в наступающем учебном году полностью перейти на регистрационный порядок формирования групп по повышению квалификации и текущего контроля графика выполнения госзадания по повышению

квалификации образовательными организациями и территориальными управлениями образования.

Для выявления соответствия содержания курсовой подготовки целям повышения квалификации с начала 2014 г. и в течение 2015 года Институт проводил мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг в форме социологического опроса слушателей (анонимное анкетирование респондентов по окончании курсов, было опрошено 5245 слушателей (по 27 позициям). Целью мониторингового исследования является получение информации для оценки уровня удовлетворения запросов слушателей курсов повышения квалификации в области образовательных услуг, предоставляемых институтом.

Поскольку анкетный опрос слушателей проводился еженедельно, его данные позволили не только осуществлять мониторинг за качеством учебного процесса в данной форме, но также оперативно реагировать на имеющиеся упущения и недостатки в организации и проведении занятий со слушателями в Институте. В их числе нередко оказывались и пожелания слушателей по проведению учебных занятий, как правило в увеличении количества практических занятий, работе структурных подразделений Института (библиотека, столовая и другие), организации быта (проживание) и т.д.

По материалам опроса слушателей наиболее эффективными формами проведения учебных занятий выступают:

	Формы проведения учебных занятий	**Показатели (в % от общего количества)**
	Практические занятия, семинары	39%
	Лекции	34%
	Проекты, рефераты, контрольные работы	22%
	Деловые (ролевые) игры	22%
	Дискуссии	19%
	Индивидуальные консультации с преподавателем	16%
	Тренинги, упражнения	14%
	Обучение с использованием компьютера	12%
	Специально организованные обсуждения проблем профессиональной деятельности	7%
	Самостоятельная работа	5%
	Устный зачет, экзамен	5%
	Письменный зачет, экзамен	2%
	Компьютерное тестирование	1 %

Качество образовательной среды (в процентах от общего количества опрошенных слушателей)

Показатели	**Удовлетворены полностью**	**Удовлетворены частично**	**Не удовлетворены**	**Затруднились ответить**
Уровень использования информационных технологий	76	12	8	4
Форма проведения итогового контроля по завершении курсов	80	11	9	-
Активность использования сайта Института	40	28	22	10
Подготовленность учебных помещений (инвентарь, оборудование)	72	14	6	8
Организация питания	62	13	18	7
Санитарно-гигиенические условия (чистота помещений, комфортность, туалеты и т.п.)	82	14	4	-

О качестве учебного процесса в Институте, по мнению слушателей, свидетельствует и то, что по данным анкетного опроса основная часть слушателей (94%) отметили о том, что их квалификация повысилась существенно (56%) или в той или иной степени (38%).

Оценка слушателями результатов обучения на курсах повышения квалификации

	Варианты ответов	Показатели в % от общего количества опрошенных
	Существенно повысилась	56
	Скорее повысилась, чем нет	32
	Повысилась незначительно	6
	Совершенно не повысилась	2
	Затрудняюсь ответить	4

Исходя из совокупности результатов, можно сделать вывод, что образовательная услуга по дополнительному профессиональному образованию руководящих и педагогических работников предоставляется Институтом на должном уровне и в целом положительно оценивается целевой аудиторией.

В течении 2015 года реализовались в качестве приоритетных следующие задачи в образовательной сфере:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательного запроса педагогических работников и образовательных организаций по дополнительному профессиональному образованию на основе персонифицированного подхода.
2. Совершенствование дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», введение которого планируется с 1 января 2017 года.
3. Повышение квалификации руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений для работы в условиях реализации ФГОС ДОО, учреждений дополнительного образования детей, организаций среднего профессионального образования.
4. Повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений, реализующих модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подготовка учителей-предметников с целью повышения качества образования и достижения обучающимися более высоких результатов государственной итоговой аттестации.
6. Подготовка экспертов предметных комиссий Республики Дагестан по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.
7. Реализация дополнительных профессиональных программ переподготовки с целью достижения руководителями и педагогами соответствия требованиям к квалификации, указанным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
8. Расширение дистанционных форм предоставления услуг дополнительного профессионального образования педагогическим и руководящим работникам.
9. Переход на реализацию программ профессиональной переподготовки специалистов по актуальным направлениям подготовки педагогических кадров.

Для дальнейшего развития информационных технологий в образовании в течении года проведены:

- **3 с**еминара для руководителей образовательных учреждений по вопросам реализации проекта «Школа будущего»;

- **О**бучающий семинар по применению интерактивных учебных пособий в образовательном процессе. В работе семинара приняли участие 140 человек.
- Обучающие семинары по работе с системой АИС «Электронный детский сад». Обучение прошли 650 заведующих ДОУ.
- **О**бучающий семинар по теме «Методика использования программно-аппаратных комплексов в образовательном процессе» с охватом 950 человек.

С учетом потребностей практики кафедры Института готовят программы профессиональной переподготовки, которые начнут реализовать уже в 2016 году.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Значимым условием повышения качества реализации общепрофессиональных образовательных программ в ДИРО является научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность. Она осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в рамках комплексной научной темы института: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях модернизации образования».

Научно-методическая деятельность ДИРО разбита на 4 крупных направления:

1.Соправождение экспериментальных площадок ДИРО

2.Организационно-методическая деятельность.

3.Издательская деятельность ППС

4.Трансляция ППО

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. При этом особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности. В этой связи деятельность института направлена на активизацию творческого потенциала педагогов, разработку подходов к освоению новшеств, определение продуктивных тенденций в образовании.

5.1.Методическое и психолого-педагогическое сопровождение экспериментальных образовательных площадок

С целью создания, обобщения и распространения педагогических инноваций на базе образовательных организаций формируются экспериментальные педагогические площадки. За отчетный период было организовано 18 экспериментальных площадок (в 2014 г. их было 11), где реализовывались инновационные проекты в области разработки и реализации

нового содержания, форм и методов организации образовательного процесса (таб. №1).

На базе Дагестанского института развития образования подготовлена нормативно-правовая и методическая документация для запуска межведомственной экспериментальной площадки «Развитие региональной системы непрерывного экологического образования». Организаторами эксперимента являются Дагестанский институт развития образования, Министерство природных ресурсов и экологии, Республиканский эколого-биологический центр, Научно-исследовательская лаборатория «Инновационные образовательные технологии» (ДГПУ), Городское управление образования. Базами проведения эксперимента для реализации региональной системы непрерывного экологического образования выступят экспериментальными площадками для апробации системы регионального непрерывного экологического образования выступят Республиканский эколого-биологический центр, ФГБОУ ВПУ «ДГПУ», МБОУ «Прогимназия №71» г.Махачкалы, МБОУ «СОШ №40» г.Махачкалы.

ДИРО оказывает методическую помощь в организации учебно-воспитательного процесса школ, которые были созданы на базе общеобразовательных организаций.

5.2. Организационно-методическая деятельность (НПК, семинары, олимпиады, конкурсы, выставки)

ДИРО является инновационной площадкой, позволяющей педагогическим работникам получать качественные, доступные услуги в системе дополнительного профессионального образования. Одним из аспектов инновационной деятельности Института является целенаправленная работа в проведении научных мероприятий и профессиональных конкурсов. За отчетный период было проведено 78 научно-методических мероприятий:

- научно-практические конференции – 11 (все республиканского уровня)
- олимпиады –26 (2- среди учителей, 24 – среди учащихся)
- конкурсы – 17 (4- всероссийских, 1-межрегиональный, 12-республиканских)
- семинары – 15 (5-вебинары, 10-республиканских)
- выставки – 7 (республиканского уровня)
- круглые столы –1 (республиканского уровня)
- форум – 1 (всероссийский форум учителей русского языка и литературы)
- Всероссийская акция в поддержку чтения «Библионочь» – 1

В рамках реализации приоритетных проектов «Англоязычный Дагестан» и «Русскоязычный Дагестан» были проведены олимпиады учителей общеобразовательных организаций РД по русскому и английскому языкам, которые проходили в 2 этапа: муниципальный и республиканский. Их проведение способствовало выявлению лучших учителей, обобщению и распространению опыта их работы, обеспечению условий для наибольшей

реализации их творческого потенциала, созданию на базе образовательных учреждений, в которых они работают, предметных школ для одаренных учащихся.

5.3.Издательская деятельность

Реализация издательской деятельности профессорско-преподавательского состава ДИРО за 2015 год проводилась согласно утверждённому плану. Издательская деятельность ППС включает в себе не только составление и выпуск учебно-методических материалов, но и публикации статей научного и методического характера.

1. За отчётный период подготовлено 11 единиц учебно-методических изданий, общим объемом 137 п.л.: монографий-3, учебных пособий-4, учебно-методических пособий-2, методических пособий-2. Готовы к изданию 11 учебно-методических пособий, 11 методических пособий, 4 программы, 1 монография.

За 2015 год на рассмотрение и обсуждение в Научно-методический совет представлено 77 учебно-методических материалов, среди которых: монография – 2; учебных пособий – 13; учебно-методических пособий – 5; методических пособий –16; УМК- 21; методических рекомендаций – 9; методических указаний –7; программы элективных курсов – 4;

После экспертизы и обсуждения членами экспертной комиссии рекомендовано к изданию 68 учебно-методических материалов: 4 – допущены после доработки, 9 – отклонены.

Необходимо отметить, что в соответствии гос.заданию план по разработке научно-методических изданий выполнен на 88,3 % (68 допущены к изданию, 9 – отклонены).

2. Из 136 статей ППС института:
- Scopus – 3,
- РИНЦ – 5,
- в изданиях рекомендованных ВАК – 11,
- в сборниках международных конференций - 54 статьи,
- всероссийских конференций - 19,

а остальные статьи в сборниках республиканских конференций.

99 - опубликованы в изданиях периодической печати;

5.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Традиционно сильное направление работы ДИРО, и именно оно подверглось значительной концептуальной перестройке. Эти изменения прослеживаются в двух параллелях: относительно принципа подбора кандидатур, так форм реализации диссеминации.

Деятельность по данному направлению осуществлялась в целях подготовки методических рекомендации по ведению деятельности изучения и обобщения передового педагогического опыта. Продуктом обобщения и

изучения опыта лучших педагогов являются статьи, опубликованные в республиканской печати, на сайте ДИРО, а также в журнале «Модернизация образования». За основу выбора кандидатур педагогов для обобщения опыта преподаватели Института берут качественные показатели деятельности этих педагогов, их умение использовать инновационные технологии и методический вклад в целях обеспечения образовательного процесса на уроке.

Непрерывно ведется отслеживание и обобщение инновационного педагогического опыта педагогов общеобразовательных школ РД. За отчетный период на региональном уровне обобщен опыт работы 28 педагогов.

Новацией для методического сопровождения курсов повышения квалификации учителей является публичная презентация ППО работы педагогов в виде мастер-классов. За отчетный период в рамках проводимых курсов лучшими учителями республики было проведено 18 мастер-классов:

Наиболее активную позицию в научно-методической деятельности осуществляли ряд сотрудников ДИРО:

1. «Статус публикуемой научной продукции»:

- Дамадаева А.С., (3 статьи scopus, 1 РИНЦ);
- Асельдерова Р.О., (1 статья в издании ВАК, 3 статьи в РИНЦ, 2 статьи в Международной НПК, 1 статья во Всероссийской НПК);
- Расулов А.И. (4 статьи в издании ВАК, 2 статьи в Международной НПК);
- Борзова З.В. (1 статья в издании ВАК, 2 статьи в Международной НПК, 2 – всероссийские НПК)
- Гебекова А.Н. (8 статей в Международной НПК, 2 статьи во Всероссийской НПК);
- Исаева Ж.А. (8 статей в Международной НПК, 2 статьи во Всероссийской НПК).

2. Публикация монографий:

Шахов Ш.К. – «Этнополитика в условиях трансформаций общества»;

Гаджимагомедова Р.Т. – «Здоровьесберегающие технологии физического воспитания школьника»;

Рамазанова З.М. – «Гендерные репрезентации во фразеологии лакского, русского и английского языков»

3. Публикация учебно-методической продукции с грифом МО РФ:

Сайпуева Э.Б. – учебное пособие «Биология с основами экологии».

4. Грантовая активность:

Сайпуева Э.Б. – грант Президента РД в области науки;

Эфендиев Э.И. – грант Президента РД в области образования;

Борзова З.В. – грант Президента РД в области образования;

ЦКРОД– грант Президента РД в области образования;

Магомедов Ш.А. – грант Президента РД в области образования.

В ходе самообследования были отмечены и основные недостатки научно-методического обеспечения ДИРО:

1. Однобокость экспериментальной работы кафедр все экспериментальные площадки ставят целью апробацию того или иного УМК на базах ОО. Таким образом экспериментальная работа кафедр вносит узкий прикладной методический характер. Нет экспериментальных площадок отвечающих задачам института развития образования.

2. Формальная работа редакционного совета научно-методического журнала «Модернизация образования», это выражается в слабом качестве публикуемой продукции, а так же не сформированной политике диссеминаций и логистики данного журнала.

3. Статус публикуемой научной продукции. При казалось бы высокой количественной активности публикаций научной сферы ППО ДИРО остается актуальным вопрос о статусе публикуемой продукции. Львиная доля опубликованных статей приходится на республиканские СМИ.

4. Не сформирован музей «История развития образования Дагестана». Он продолжает выступать мобильной площадкой сопровождения организационно-методической деятельности ДИРО и не отвечает своей информационно-просветительской задаче.

III. Перспективы развития.

1. В соответствии с выделенными недостатками в опытно-экспериментальной работе разработана и презентована на НМС ДИРО программа межведомственной экспериментальной площадки «Развитие региональной системы непрерывного экологического образования» которая впервые выводит экспериментальную работу из узко направленной методической зоны.

2. Новый импульс, который был дан новому механизму диссеминации ППО, обогатил учебную и методическую составляющую курсов ПК. На основании опыта диссеминации ППО, профессиональных конкурсов, грантовой активности и т.д. продолжатся работа по формированию банка данных передового педагогического опыта. Наша задача сделать ДИРО престижной презентационной площадкой лучших педагогов республики.

3. усилилась грантовая активность сотрудников ДИРО. Старт, данный в 2014 году, имеет логическое продолжение в 2015 году, в котором осуществилась фактическая реализация пяти грантов Главы Республики Дагестан общим объемом финансирования 750 тыс. рублей. Поданы 4 заявки на реализацию грантовой деятельности в 2015-2016 гг.

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С созданием в 2013 г. Центра оценки качества образования данное направление стало одним из важных в деятельности Института.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РД от 22 сентября 2014г. № 3551 «О проведении мониторинга оценки качества образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях РД» согласно плану-графику к приказу №3551 и Положению о республиканском

центре оценки качества образования от 18.01.2013г. № 206 методистами ЦОКО проведены мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике в начальных и старших классах, а также по биологии, химии, физике, истории и обществознанию, английскому и родным языкам 36 образовательной организации 8 управления образованием в целях получения объективной информации о состоянии качества образования и обеспечения адресной помощи обучающимся и педагогам по устранению недостатков, выявленных в ходе внешней независимой экспертизы.

Вместе с тем было проверено состояние воспитательной работы 18 образовательных организаций и условия для внедрения ФГОС в 27 дошкольных образовательных учреждениях 9 районов.

Методисты обращали внимание на эффективность внутришкольного контроля и работы методобъединений учителей, на содержание документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений; проанализировали подбор кадрового состава и охват курсами повышения квалификации педагогических работников.

В ходе мониторинга проверены УМК по предметам, соответствие реализуемых образовательных программ уровню, направленности и специфике деятельности образовательной организации; учебно-материальная база кабинетов, выполнение практической части учебной программы, состояние классных журналов и ученических тетрадей.

Особое внимание при проведении мониторинга обращалось на работу образовательных организаций по обеспечению качества образования и воспитания учащихся.

Так, проведенные мониторинговые исследования качества образования в проверенных образовательных организациях РД показали следующие результаты:

Начальные классы:

Предмет	успеваемость	качество	Средний балл
Русский язык	76%	43%	3,0
Математика	81%	43%	3,4

Старшие классы:

Предмет	успеваемость	качество	Средний балл
Математика	63%	32%	3,1
Русский язык	59%	16%	2,7
Биология	54%	16%	2,8
История и обществознание	81%	42%	3,4
Иностранны	78%	30%	3,2

й язык			
Родные языки	87%	54%	3,5
Физика	43%	10%	2,5
Химия	46%	15%	2,7

Анализ выполнения грамматических заданий по русскому языку в начальной школе показал недостаточное усвоение отдельными учащимися теоретических сведений русского языка и неумение применять полученные знания на практике, отсутствие систематической работы над ошибками, должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий.

Так, успеваемость по Цунтинскому, Цумадинскому, Агульскому, Каякентскому, Буйнакскому, Ботлихскому, Тляратинскому, Табасаранскому районам составляет от 62 до 75%, качество-от 23 до 39%

Крайне низкий уровень качества знаний в начальных классах по русскому языку показали учащиеся Зильской СОШ Табасаранского района, Генухской СОШ Цунтинского района, Казанищенской и Эрпелинской СОШ Буйнакского района, Кадыркентской СОШ Сергокалинского района. Успеваемость в этих школах составляет от 44 до 64%, качество-от 17 до 31%, средний балл-2,7

Были выявлены слабые знания по математике в начальных классах Агульского, Буйнакского, Табасаранского, Сергокалинского районов. Успеваемость учащихся в начальных классах этих районов от 63 до 71%, качество-от 21 до 41%

Сравнительно лучшие результаты по русскому языку в старших классах показали учащиеся Территориального управления образованием; Бамматюртовской, Кокрекской, Могилевской СОШ Хасавюртовского района; Дылымского многопрофильного лицея Казбековского района; Алмалинской СОШ Кумторкалинского района. Успеваемость образовательных организаций этих управлений составляет от 70 до 100%, качество-от 30 до 50%

Наряду с этим успеваемость учащихся образовательных организаций Цунтинского, Курахского, Сергокалинского, Цумадинского, Табасаранского, Ботлихского, Каякентского, Рутульского, Карабудахкентского районов и Бежтинского участка составляет от 20 до 55%, качество-от 2 до 15%, средний балл-2,3

В базовой составляющей знаний по математике у учащихся выпускных классов много пробелов, которые не позволяют учащимся получать глубокие знания.

Так, успеваемость учащихся по математике в проверенных школах Тляратинского, Каякентского, Курахского, Карабудахкентского, Табасаранского, Хасавюртовского районов составляет от «0» до 60%, качество-от «0» до 13%. Если взять школы Тляратинского района в Укальской СОШ: в 5 классе успеваемость 20%, качество-«0», в 9 классе-успеваемость- «0», в 11 классе-успеваемость-25%, качество-2,5%; в Кутлабской СОШ: в 9 классе – успеваемость-7%,качество-«0», в 11 классе-успеваемость-«0».

Не лучшее положение и в других вышеназванных районах.

Учителя математики большинства проверенных школ не на должном уровне уделяют внимание формированию базовых знаний, умений и навыков по математике, их соответствию требованиям ФГОС, в особенности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому и качество успеваемости с переходом из класса в класс понижается. На это влияет также и увеличение сложности изучаемых тем, недостаточная подготовка домашних заданий, пропуски учащимися учебных занятий.

Анализ внутришкольного мониторинга и экспертизы ЦОКО по биологии, химии и физике показал, что школьные задания по содержанию и по объему не соответствуют предъявляемым требованиям, они значительно упрощены, не охватывают необходимый объем учебного программного материала, не выдерживают методические рекомендации к содержанию КИМов, не обеспечивают полной самостоятельности учащихся на уроке, что приводит к потере объективности оценки качества, успеваемость учащихся 11 класса по биологии в Марагинской СОШ Табасаранского района составляет 33%, качество 13%;

по химии в 9классе Буркиханской СОШ-«0», в 9классе Тпигской СОШ-успеваемость-12,5% Агульского района; успеваемость Кадыркентской СОШ Сергокалинского района-22,7%;

по физике Тиндинской СОШ Цумадинского района, Марагинской и Зильской СОШ Табасаранского района успеваемость от 17 до 28%, качество-от «0» до 7%.

В большинстве школ Тляратинского, Сергокалинского, Кайтагского, Табасаранского, Цунтинского, Курахского, Цумадинского, Хивского, Рутульского, Агульского, Карабудахкентского районов и Бежтинского участка не имеются соответветствующие кабинеты по биологии, физике и химии, нет в достаточном количестве печатных наглядных пособий, таблиц, химреактивов.

При проведении внутришкольного мониторинга не выполняются методические рекомендации к объему и содержанию КИМов, учителями не создан банк многовариантных КИМов по всем разделам программного материала.

Проведение мониторинга в общеобразовательных организациях предусматривает и проверку школьной документации.

Анализ классных журналов в школах Тляратинского, Сергокалинского, Кайтагского, Табасаранского, Цунтинского, Курахского, Карабудахкентского, Рутульского, Агульского районов и Бежтинского участка показал слабую накопляемость оценок по отдельным предметам, несвоевременное выставление оценок по итогам контрольных работ, отсутствие анализа выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Мониторинг оценки качества образования выявил слабую работу ШМО в Тляратинском, Сергокалинском, Кайтагском, Табасаранском, Цунтинском,Ахвахском, Хасавюртовском, Рутульском, Агульском, Кумторкалинском районах и в Бежтинском участке.

Проверка планирования МО учителей-предметников показала, что в планах допускаются поверхностные вопросы, не во всех школах предусмотрены направления работы с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Следует отметить также, что учителями биологии, математики, русского языка, химии, физики недостаточно реализуются те задачи, которые сформулированы в методических темах образовательных организаций по индивидуализации и дифференциации при обучении.

Анализ изученных материалов МО выявил, что школьные методические объединения учителей-предметников не участвуют в разработке методики оценки качества образования, недостаточно обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных работ, мониторинговых исследований, не принимают участия в обобщении и распространении передового опыта. В школах Тляратинсого, Сергокалинского, Кайтагского, Табасаранского, Цунтинского, Курахского, Каякентского районов и Бежтинского участка не функционируют методические советы, не вносятся предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования.

При проведении мониторинга обращалось особое внимание на качество образования в школах как на интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достижений образовательных результатов, и условий образовательного процесса нормативным требованиям.

В процессе мониторинга был проведен системный и сравнительный анализ качества по предметам, что показал большое расхождение результатов внутренней и внешней экспертизы. Результаты успеваемости внутренней экспертизы горазда выше, чем внешней экспертизы.

Контрольные работы проверены в день их проведения, с результатами ознакомлены руководители школ и учителя предметники. Всем руководителям образовательных организаций рекомендовано усилить внутришкольный контроль за состоянием преподавания учебных предметов в школе.

Результаты мониторинга доведены до начальников управлений образованием и отдельных заинтересованных в оценке качества образования глав муниципальных образований.

Информация о качестве общего образования в проверенных образовательных организациях представлена в Министерство образования и науки РД, размещена на сайте ДИРО и официальными письмами доведена до начальников управлений образованием для реализации критический замечаний, высказанных в ходе мониторинга, и информации в ЦОКО о проделанной работе по выполнению рекомендации методистов в целях повышения качества образования и воспитания в ОО.

По заданию Министерства образования и науки РД согласно письмам Рособрнадзора от 15.09.2014 года №05-318 и от 01.09.2015 года №02-399 были проведены следующие исследования:

Центром оценки качества образования в рамках Национальных исследований качества образования в апреле 2015г. проводилась исследование

качества начального образования в 4-х классах 38 образовательных организаций по русскому языку, математике и окружающему миру среди 2066 учащихся.

Центром оценки качества образования проводила исследование качества образования в сфере информационных технологий в рамках программы Национальных исследований качества образования в Российской Федерации. В исследовании по информационным технологиям приняли участие 592 обучающихся 8 и 9 классов из 12 общеобразовательных организаций.

Так же в декабре 2015 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) совместно с Центром оценки качества образования проводилась апробация новой процедуры оценки качества общего образования - Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Проведение ВПР направлено на поддержку введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

Министерство образования и науки РД совместно с ЦОКО своевременно определили количество образовательных организаций, участвующих в апробации ВПР, классы–комплекты, координаторы, ответственные за проведение мониторинга в 4-х классах.

1 и 3 декабря проводились проверочные работы по русскому языку, а 8 декабря - по математике.

В апробации новой процедуры оценки качества общего образования приняли участие 2706 учащихся 4-х классов 53 общеобразовательных организаций Республики Дагестан, т.е. по одной общеобразовательной организации от каждого муниципалитета, в то время как специалисты Федерального института оценки качества образования рекомендовали обеспечить участие в апробации 6 дагестанских школ.

Сотрудники ЦОКО координировали организационное сопровождение проведения ВПР. В течение всего периода проведения апробации осуществлялся контроль за соблюдением проведения процедуры написания проверочных работ со стороны региональных координаторов: проводился инструктаж, оказывалась методическая помощь муниципальным координаторам и руководителям образовательных организаций. В соответствии с количеством и распределением образовательных организаций региональным Центром оценки качества образования обеспечивалась своевременная загрузка материалов ВПР образовательными организациями в информационную систему и велся автоматизированный контроль за представлением информации в установленные сроки.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015г. №1381, в мае 2016 года в общеобразовательных организациях будет проведён мониторинг качества подготовки обучающихся 4-

х классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ.

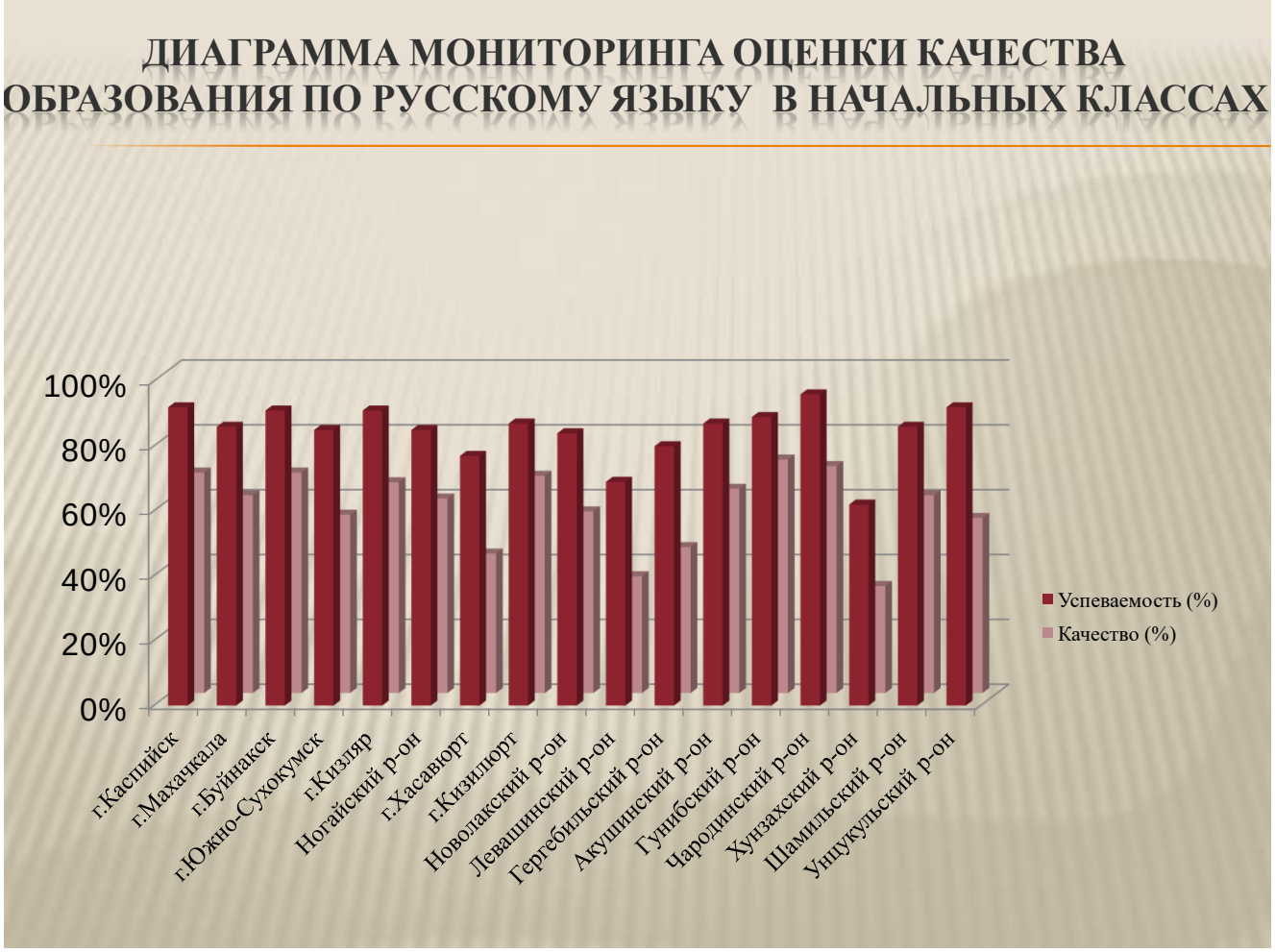
Центром оценки качества образования в сентября 2015 года для обеспечения координации деятельности ЦОКО, рай(гор) УО и образовательных организаций по мониторингу оценки качества образования и воспитания учащихся и воспитанников ДОУ в целях совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами созданы муниципальные системы оценки качества образования(МСОКО). ЦОКО подготовил для МСОКО план-графики проведения мониторинга оценки качества образования в каждом муниципалитете.

В соответствии с приказом № 08-0 от 11 января 2016 года "О проведении мониторинга оценки каяества образования и воспитания учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях и рейтинга учителей математики и русского языка Республики Дагестан" в январе-феврале 2016 года впервые в республике в этом году ЦОКО проводил анкетирование по рейтинговой оценке учителей русского языка и математики. Получены поименные списки всех учителей русского языка и математики с их рейтинговой оценкой. Эта работа имеет важное значение в перспективе, т.к. может служить источником объективной информации при аттестации учителей на высшую и первую категорию, а также для оценки деятельности учителя и целого педколлектива. Планируется продолжить эту работу и дальше с целью охвата рейтинговой оценкой всех педагогов республики.

Под руководством Республиканского центра оценки качества образования (ЦОКО) в образовательных организациях Республики в феврале - марте 2016 года был проведен мониторинг качества знаний учащихся по русскому языку, математике и окружающему миру в 3 классах, русскому языку в 5, 8 и 10 классах, математике в 5, 8 и 10 классах, физике в 8 и 10 классах, химии в 8 и 10 классах, биологии в 7 и 9 классах, английскому языку в 5 и 8 классах. Мониторинг проводился образовательными организациями и специалистами Управлений образованием с привлечением общественных наблюдателей. Тексты контрольно-измерительных заданий и инструктивно-методических материалов разрабатывались методистами ЦОКО в соответствии с требованиями ФГОС. Выполненные учащимися работы привозились в ЦОКО и проверялись методистами, руководствуясь нормами оценки контрольных письменных работ, рекомендованных МОН РФ.

В целях ознакомления широкой общественности, руководителей образовательных организаций и управлений образованием с полученными результатами, выводами и предложениями и для принятия организационных и управленческих решений итоговые аналитические справки по полученным результатам мониторинга, ввиду большого объема материала будут размещены на сайте ДИРО

Приводим некоторые из итоговых данных по мониторингу качества образования



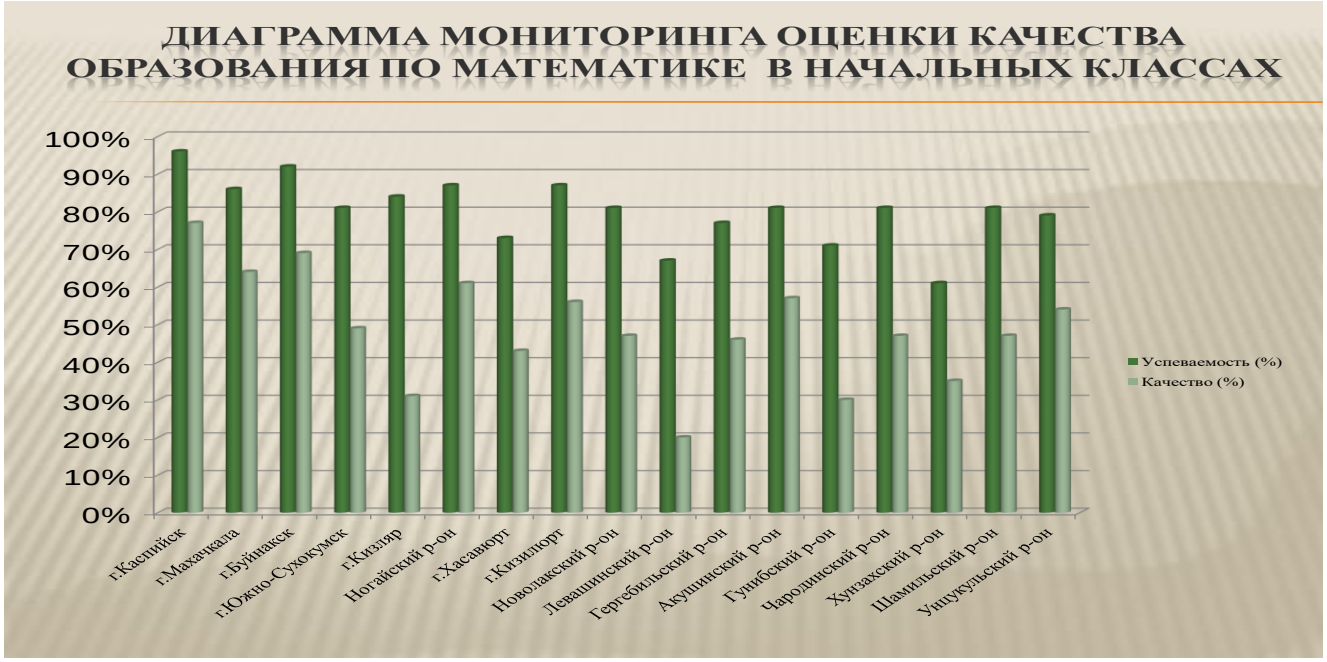


ДИАГРАММА МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
г.Каспийск
г.Махачкала
г.Буйнакск
г.Южно-Сухокумск
г.Кизляр
Ногайский р-он
г.Хасавюрт
г.Кизилюрт
Новолакский р-он
Левашинский р-он
Гергебильский р-он
Акушинский р-он
Гунибский р-он
Чародинский р-он
Хунзахский р-он
Шамильский р-он
Унцукульский р-он
Успеваемость (%)
Качество (%)

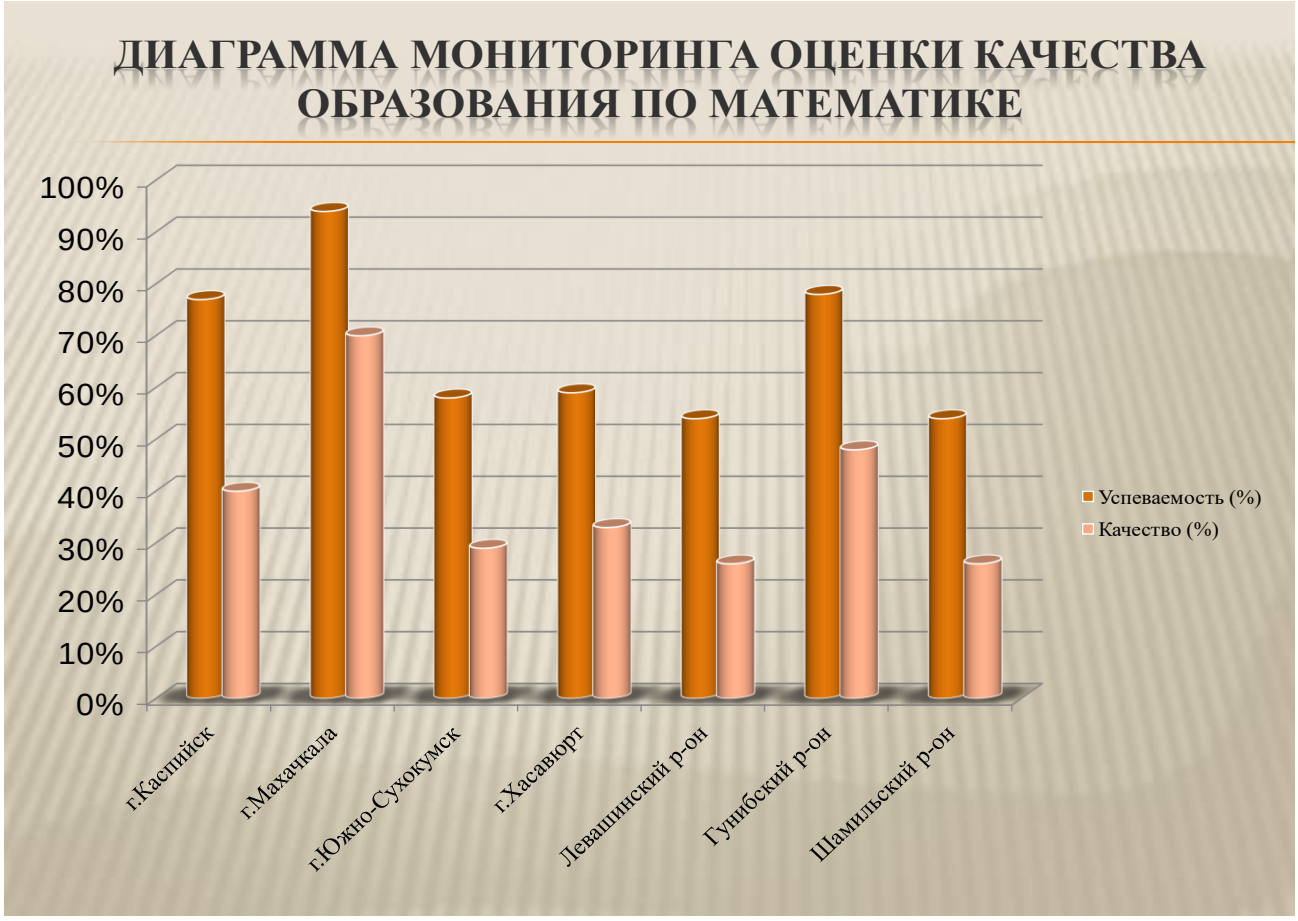


ДИАГРАММА МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
г.Каспийск
г.Махачкала
г.Южно-Сухокумск
г.Хасавюрт
Левашинский р-он
Гунибский р-он
Шамильский р-он
Успеваемость (%)
Качество (%)

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)

Успешное проведение ЕГЭ в Дагестане за последние два года стало также результатом слаженной и четкой работы Центра обработки информации, что отмечалось и в оценках Рособрнадзора.

За последние годы реализованы целый ряд мер, направленных на совершенствование организационной и содержательной модели выпускных экзаменов в школах. Как результат – уже третий год ЕГЭ проходит максимально объективно, без серьезных нарушений и в отсутствие утечек экзаменационных материалов. В 2016 году планируется не только удержать достигнутый высокий уровень, но и дополнительно усовершенствовать технологическую составляющую ЕГЭ.

В 2015 году Рособрнадзором было принято решение о пересдаче ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровней и определены сроки сдачи ЕГЭ в сентябре 2015 года.

Принимали участие в ЕГЭ по обязательным предметам в указанные сроки выпускники, не получившие положительный результат в основные сроки, также выпускники прошлых лет, желающие улучшить результат.

Прием заявлений на участие в ЕГЭ в сентябре был осуществлен в период с 25 августа по 12 сентября 2015 года. Были задействованы 21 ППЭ (пункт проведения экзамена).

В сентябре 2015 года Минобрнауки РД была утверждена «Дорожная карта» по организации и проведению диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

В ДИРО 14 сентября было проведено совещание с приглашением директора ФИПИ О.Н. Решетниковой и регионального директора по северокавказскому округу издательства «Просвещение» - В. Б. Сергеева.

Проведены три диагностических среза знаний из четырех запланированных, в сентябре - состоялся первый, по четырем общеобразовательным предметам: русскому языку, математике базового и профильного уровней и обществознания. Четвертый заключительный срез пройдет в апреле.

В январе и марте 2016г. были проведены методические семинары для педагогических работников образовательных организаций РД по теме: «Организация предметной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену». Учителя- предметники встречались со специалистами ФИПИ (Федерального института педагогических измерений), разработчиками КИМов из Москвы для получения практических навыков при подготовке выпускников к государственным экзаменам.

Проведено обучение всех лиц, задействованных в проведении ГИА-2016года: руководителей ППЭ; технических специалистов ЕГЭ; муниципальных координаторов. Прошли обучение и аттестацию 125 основных и 55 резервных руководителей ППЭ.

Осуществлен сбор сведений о работниках ППЭ: организаторы в аудитории; организаторы вне аудиторий; технических специалистах; медицинских работниках).

Для участия в ГИА 2016 году заявлено 393 уполномоченных представителя ГЭК от 8 ВУЗов (ДГУ, ДГТУ, ДГПУ, ДГМА, ДАГГАУ, ДИРО, Институт финансов и права, МАДИ). Уже проведены занятия на базе ВУЗов. По результатам аттестации будут сформированы окончательные списки и представлены на утверждение ГЭК.

Направлены на утверждение в Рособрнадзор списки кандидатов в председатели ПК. Состав председателей ПК утвержден Рособрнадзором в полном составе.

Осуществлен сбор сведений о 848 кандидатах в эксперты предметных комиссий. В марте - апреле будут проведены занятия и зачет, сформированы окончательные списки экспертов ПК.

К 1 февраля завершена работа по формированию РИС 2016 года. Внесены сведения в РИС об участниках ГИА всех категорий с указанием перечня общеобразовательных предметов, выбранных для сдачи ГИА. По итогам формирования 2-го этапа РИС количество участников ЕГЭ составляет 20881 человек, из них 15771выпускников текущего года, в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) сдают - 79 выпускников образовательных организаций РД.

К 15 февраля проведена работа по сбору сведений для формирования РИС о выпускниках образовательных организаций-обучающихся по программам основного общего образования (ОГЭ). Участников ОГЭ в РД – 31979 человек. Еще 319 обучающихся 9-х классов сдают в форме ГВЭ.

Проведены 2 этапа итогового сочинения (2 декабря для обучающихся 11-х классов, 3 февраля- для обучающихся 11-х классов и выпускников прошлых лет).

Было зарегистрировано на участие в сочинении, проведенного 2 декабря 2015 года 15739 выпускников ОО, из них зачет получили 14405, незачет 951, и 383 участника не явились по разным причинам. На участие в итоговом изложении было зарегистрировано 32 выпускника, зачет получили-25, незачет-1. 6 человек не явились.

На итоговое сочинение 3 февраля было зарегистрировано 1416 участников (изложения-40). Из них 1143 получили зачет, соответственно – 89 человек не смогли получить зачет.

Проведена работа по оптимизации ППЭ, с учетом приведения в соответствие с требованием не более 350 человек в ППЭ. По итогам проведенного анализа закрыты 18 ППЭ. Общее количество ППЭ для проведения ЕГЭ в 2016 году составляет - 85. Общее количество ППЭ для проведения ОГЭ – 124 ППЭ. Если в 2015 году on-line трансляцией было обеспечено 80% аудиторий ППЭ для проведения ЕГЭ, то количество кабинетов с системой on-line трансляции в 2016 году будет доведено до 100%. Также

осуществлено взаимодействие с ОАО «Ростелеком» по проверке работоспособности ПАК в пунктах проведения экзаменов.

В связи с тем, что ОАО «Ростелеком» по РД запланировал обновление программного обеспечения в коммутаторах доступа в ППЭ, центром обработки информации ДИРО проведено также обновление ПО в коммутаторах доступа и связи в ППЭ с ограниченными сроками.

Совместно с управлением специальной связи по РД, проработан вопрос по доставке экзаменационного материала в ППЭ и варианты улучшения совместного сотрудничества так например, планируется увеличение количества маршрутов, с целью уменьшения времени ожидания в ППЭ после завершения экзаменов.

С целью проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями, общественностью по вопросам организации и проведения Государственной итоговой аттестации в 2016г. сотрудниками Минобрнауки РД, ДИРО, ЦОИ были организованы выездные совещания в муниципальные образования РД.

8. КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Деятельностью Центра является организация и координация работы по созданию условий обучения и воспитания, одаренных в различных областях интеллекта, искусства, спорта детей и в организации системы подготовки учителей к выявлению и развитию одаренных детей в республике.

В соответствии с основными направлениями работы Центра, определенными в «Положение о республиканском центре координации работы с одаренными детьми», ЦКРОД обеспечивает организационно-технологическое сопровождение региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), альтернативных конкурсов и олимпиад:

Центр организовал и провел 10.09.2015г. республиканский семинар по вопросам организации школьного и муниципального этапов ВсОШ (по новому Положению).

Участвовал в организации и проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Провел работу над систематизацией и анализом материалов по итогам школьного и муниципального этапов ВсОШ.

В 2015г. организована и проведена XXI Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» на базе Дагестанского института развития образования в соответствии с Положением о конференции.

Сотрудниками ЦКРОД был проведен I Республиканский фестиваль детского творчества «Богат талантами наш Дагестан» был проведен при поддержке Министерства молодежной политики.

ЦКРОД организовал и провел международный (Всероссийский) конкурс юных чтецов «Живая классика»

По созданию системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление и мониторинг развития детей с признаками одаренности проводилась следующая работа:

Ведение информационной базы данных «Одаренные дети Дагестана»

Координация работы республиканских экспериментальных площадок.

Организация и проведение диагностических срезов по выявлению уровня готовности учителей к работе с одаренными детьми, а также по выявлению детской одаренности.

По координации работы и участия в организации подготовки педагогов к работе с одаренными детьми проводилась следующая работа:

Организован и проведен Республиканский конкурс «Образовательных программ ОУ как механизм обеспечения развития детской одаренности».

Подготовка к печати лучших конкурсных программ в виде методического сборника.

Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте ДИПКПК (регулярно).

В сентябре – ноябре 2015г. приняли участие в подготовке и проведении Всероссийской научно–практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы»; сотрудники ЦКРОД регулярно принимают участие в республиканских, всероссийских и международных конференциях по проблемам выявления и развития детской одаренности.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

«Центр аттестации педагогических работников» (ЦАПР) является структурным подразделением Института и руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки РД и Положением о Центре аттестации педагогических работников ДИРО.

Целью деятельности Центра является научно-методическое, информационное и организационно-технологическое сопровождение аттестации работников образования Республики Дагестан.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы Института на основе перспективного и текущего планирования.

Основным направлением работы является подготовка и организация аттестационного экзамена в форме компьютерного тестирования в соответствии с принятым и утвержденным регламентом проведения аттестационных мероприятий, разработка и издание методических рекомендаций. А также подготовка и издание информационно-справочных и аналитических материалов о состоянии кадров педагогических и руководящих работников образовательных организаций по результатам аттестации.

Центр аттестации педагогических работников реализует следующие направления деятельности в межаттестационный и аттестационный периоды:

организационно-техническое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы общего образования;

формирование и ведение базы данных по аттестации образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников;

подготовка материалов, касающихся аттестации педагогических кадров, по поручению руководства Института;

Итоги аттестационных мероприятий, проведенных в 2015 году.

	Первая категория	**Высшая категория**	**Итого всего**
Зарегистрировано:	4105	2698	6803
Сдали:	2327	1628	3955
Не сдали:	1309	674	1983
Не явились	840	546	1386

10. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Целью финансово-хозяйственной деятельности Института является успешное функционирование и развития учреждения, которая реализуется посредством решения следующих задач:

- планирование общих объемов поступлений и выплат; -определение сбалансированности финансовых показателей;

- планирование мероприятий по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение учреждения;

- планирование мероприятий по предотвращению образования просроченной кредиторской задолженности учреждения;

- управление доходами и расходами учреждения.

Материальную базу для деятельности Института составляет основное (учебно-административное) здание расположенное по адресу: г. Махачкала, ул. генерала Магомедтагирова, 159. Это четырёхэтажное кирпичное строение, предназначенное для реализации учебного процесса. Общая площадь здания составляет 5155,5 м2. На основании решения исполкома Махачкалинского городского Совета Народных депутатов № 158-в от 15 мая 1969 г. для повышения квалификации педагогических кадров был выделен в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок общей площадью 1,77 гектаров.

В состав учебно-административного здания института входят 16 учебных аудиторий, которые оснащены современным оборудованием:

4 учебных аудиторий имеют мультимедийные комплексы (экран и мультимедийный проектор);

компьютерный класс оборудован мультимедийными комплексами, оборудован компьютерами, ноутбуками и документ-камерой;

мобильных класса укомплектованы компьютерами и ноутбуками с возможностьюорганизации беспроводной локальной сети;

2 учебные аудитории оборудованы мультимедийными комплексами с интерактивной доской;

1 химическая лаборатория;

1 аудитория является конференц-залом, в котором помимо мультимедийного комплекса имеется комплект аудиооборудование;

1 актовый зал, оборудованный мультимедийным комплексом с двумя проекторами, комплектом аудиоаппаратуры для проведения различных мероприятий.

В Институте функционирует локальная сеть на базе собственного сервера, что позволяет внедрять элементы электронного документооборота в деятельность института.

Источниками консолидированного бюджета Института были субсидии, которые были определены Министерством образования и науки Республики Дагестан на 2015 год в размере 87 809 480,0 рублей в т.ч.; по государственному заданию - 72 104 380,0; целевые субсидии - 8 231 800,0

Доходы Института в 2013 и 2014 и 2015 г.г. (руб.)

	2013	**2014**	**2015**
Бюджет	63 002 549,0	74 611 700,0	72 104 380,0
Внебюджет	57 212,40	1 442 126,0	7 473 300,0
Целевые	40 000 000,0	87 640 000,0	8 231 800,0
Итого	103 059 761,40	163 693 826,0	87 809 480,0

Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности за 2013 - 2015 г. (тыс. рублей)

Доходы	2013	2014	2015	Соотношение по годам 2013/2015
Госбюджет	62.783	74.493	72.104	Рост на 15%
Внебюджетные средства	572	1.500	7.473	Рост в 13 раз

В нормативной базе и в оперативной деятельности Института обеспечивается гарантия повышения заработной платы за расширение профессиональных компетенций и квалификации стимулирует педагогических работников и профессорско-преподавательский состав к индивидуальному профессиональному росту и предполагает положительную зависимость между ростом квалификации педагогических работников и профессорско-преподавательского состава и качеством и результатами его труда.

Данная зависимость подтверждается относительными показателями: чем выше квалификация педагогических работников и профессорско - преподавательского состава, тем выше результаты учебных достижений

слушателей, тем выше уровень инновационной деятельности института, тем выше уровень заработной платы, тем выше спрос на образовательные услуги.

11. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ

В целях реализации Федерального закона РФ «О противодействии терроризму от 06.03.2006г. №35-Ф3 и создания эффективной системы комплексной безопасности в ГБОУ ДПО «ДИРО»:

- разработан и утвержден паспорт безопасности Института.
- разработан и утвержден план ПО и ЧС Института.
- организована круглосуточная охрана территории.
- имеется ограждение периметра территории, работает шлагбаум, обеспечивающий фильтрацию автомобилей, подъезжающих к входу здания.
- введен и функционирует пропускной режим на слушателей и сотрудников.
- на этажах установлена пожарная сигнализация и планы эвакуации при пожаре. Установлены противопожарные щиты, определены ответственные за противопожарное состояние в кабинетах.
- в помещениях и на территории Института запрещено курение.
- установлены стенды антитерротической и антикоррупционной направленности.
- регулярно осуществляется проверка действий участников образовательного процесса по обеспечению мер безопасного функционирования Института.

Для предупреждения коррупции:

- систематически проводился анонимный опрос слушателей, в том числе по вопросам предупреждения коррупции;
- проводилась работа по совершенствованию положений о подразделениях и должностных инструкций работников и контроль за их соблюдением;
- работа по организации деятельности и контроля структурных подразделений Института.
- разработан учебно-тематический план проблемных курсов «Противодействие коррупции», рассчитанный на директоров ОУ, заместителей по УВР, методистов ОУ, учителей по истории и обществознанию.
- в целях усиления антикоррупционной работы в системе аттестации педагогических работников предлагаем доработать критерии и процедуру аттестации педработников с учетом требований нового законодательства и сложившейся практики оценки знаний педагогов, а не профессиональной их деятельности.

- в системе аттестации необходимо обеспечить большую прозрачность и гласность, чтобы существенно снизить имеющийся уровень коррупции в этой сфере.

Общий вывод: В результате самообследования установлено, что в целом деятельность Института за отчетный период проводилась с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации, на основе анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования и в ходе текущей работы. Самообследование позволило выявить основные проблемы по развитию Института и наметить пути их решения на будущий год и на отдаленную перспективу до 2020 г..

Приложение N 1

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ДПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2015 г.
(согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г., N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения 2015г.
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	88/87,25 52/42 59% / 48%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	7человек - 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	73
1.10.2	Первая	31
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	51,7 лет
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел. -1% 4 чел. -5%

N п/п	Показатели	Единица измерения 2013/2014/2015 гг.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	11211 / 9021
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	23 /40
1.4.1	Программ повышения квалификации	23 /40
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0/2
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	40
1.5.1	Программ повышения квалификации	40
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	6

1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	87/88 49/52 56% / 59%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	88 – 10 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	133 - 94
1.10.1	Высшая	68
1.10.2	Первая	26
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50,3 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	128 / 113 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,008
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,008
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,26 / 1,63

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,04 /0,07
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,05 / 0,05
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,35 / 1,02
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	365 / 394
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	88 / 92
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	3 чел. -3% 6 чел.-7%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 / 1
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	103059761 / 163693826

		руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1184595 860157 руб
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	650 16388 руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	7488,13 / 5155,5 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	7488,13 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	Кол-во печ. уч. изд. 18600 слушателей – 11211 В расчете на одного- 1.7 единица
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

Приложение N 2

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ на 2013-2016 гг.

(Приняты на общем собрании ДИПКПК «25» сентября 2013 г.)

Учебно-методическая работа:

Существенное повышение качества образовательных услуг Института с учетом предъявляемых на современном этапе требований к образовательной деятельности, дальнейшее совершенствование образовательных программ, учебно-методической и научно-методической обеспеченности занятий, систематическое приглашение для встречи со слушателями ведущих ученых и высококвалифицированных специалистов–практиков (учителей, методистов, воспитателей, руководителей ОУ) республики и других регионов страны (согласно ежегодному плану работы, отв.: кафедры и другие подразделения, срок – постоянно);

Подготовка учебного курса по разъяснению положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и проведение занятий со слушателями курсов и работниками Института (отв. кафедра общ. и гум. образ. срок – подготовка курса к декабрю 2013г., проведение занятий в течение 2014 г.);

Формирование баз данных педагогических работников республики и передового педагогического опыта, поддержание их в актуальном состоянии (отв.: Управление ОКО, кафедры, срок – 2013 – первая половина 2014 г.)

Развитие дистанционных образовательных технологий повышения квалификации и интерактивной среды обучения слушателей (отв. УМО, кафедры, срок – постоянно);

Введение модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров (отв. УМО, кафедры, срок – 2014 г.);

Подготовка к реализации профессиональной переподготовки педагогических кадров на базе Института (отв. проректора, УМО, кафедры, срок – 2014 г.)

Научно-методическая и научно-исследовательская работа:

Осуществление комплекса мер по обеспечению мониторинга качества образования в республике и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, проведение систематических социологических исследований по актуальным направлениям развития образования в республике (отв.: Управление ОКО, НМО, кафедры, срок – 2014 г.)

Организация семинаров, конференций, симпозиумов по проблемам дополнительного профессионального образования; организация региональных, профессиональных и ученических конкурсов (отв.: НМО, кафедры, срок – постоянно.);

Дальнейшее совершенствование региональной системы оценки качества образования как важнейшего инструмента модернизации образования (отв.: Управление ОКО, кафедры, срок – 2014 г.)

Качественное и своевременное проведение аттестационных мероприятий педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Дагестана (отв.: Центр АПР, кафедры, срок – постоянно);;

Дальнейшее совершенствование организационно-технологического и информационного сопровождению ЕГЭ по Республике Дагестан (отв.: Управление ОКО, кафедры, срок – постоянно);

6. Организационно-правовое и кадровое обеспечение образовательного процесса:

6.1 Подготовка и принятие Программы развития Института на 2014-2016 гг. (отв.: ректорат, кафедры, срок – декабрь 2013 г.);

6.2. Совершенствование структуры Института с учетом возникающих новых задач и направлений его работы (отв.: ректорат, срок – постоянно);

6.3. Развитие нормативно-правовой основы деятельности Института, принятие новых положений о структурных подразделениях и должностных инструкций работников (отв.: ректорат, срок – ноябрь 2013г,)

6.4. Дальнейшее повышение квалификации работников Института: научно-педагогических работников (профессорско-преподавательский состав и научные работники); педагогических работников (методисты); учебно-вспомогательного, инженерно-технического административно-хозяйственного персонала (отв.: ректорат, срок – постоянно);

6.5. Совершенствование системы оплаты с учетом показателей по эффективности работы подразделений и работников Института (отв.: ректорат, кафедры; срок – постоянно)

7. Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности Института

7.1.Развитие издательской деятельности и качества издаваемой продукции (отв.: ректорат, РИЦ, кафедры; срок – постоянно);

7.2.Обеспечение современной оргтехникой и информационными ресурсами деятельность подразделений Института (отв.: ректорат, центр АПР, срок – постоянно);

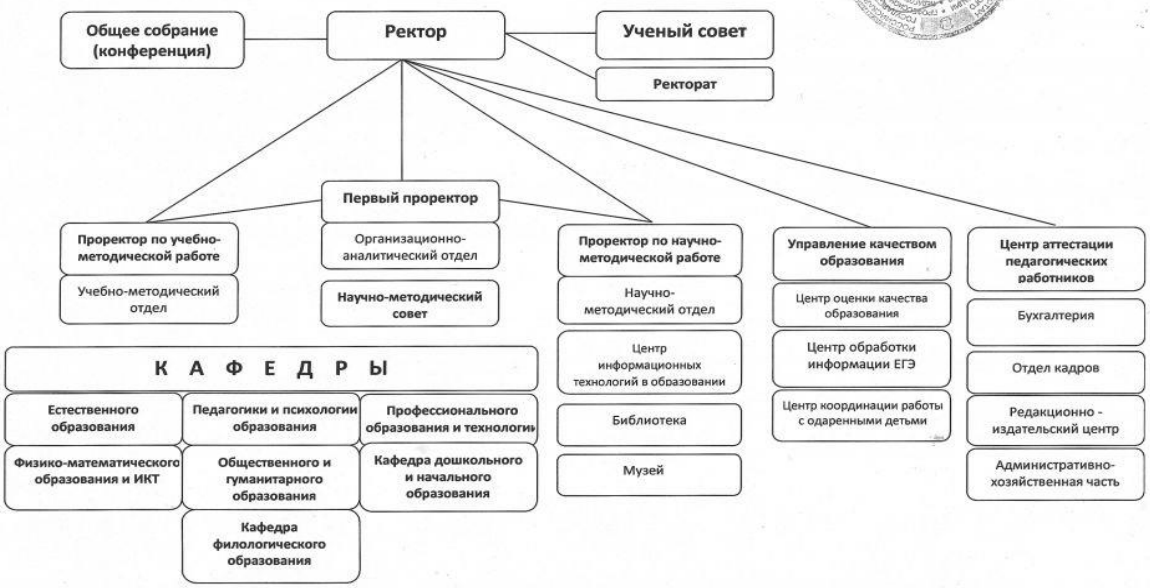
7.3.Качественное улучшение веб-сайта Института с возможностями интерактивного взаимодействия с его посетителями (отв.: ректорат, центр АПР, срок – постоянно);.

7.4.Создание и поддержание необходимых условий для размещения и питания слушателей во время прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки (отв.: ректорат, АХЧ, срок – постоянно).

Приложение 3

СТРУКТУРА
Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров

УТВЕРЖДАНА
решением Ученого Совета ДИПКПК
от 3 июля 2013 г., протокол № 9
Ректор ГБОУ ДПО ДИПКПК
Шахов Ш.К.



Приложение 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГБОУ ДИПКПК (по состоянию на 01.12.2015)

№ п/п	Кафедры	Краткое наименование образовательной программы		Содержание программы
1	Кафедра естественного образования	1.1	Биология	Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС
		1.2	Физическая культура	Совершенствование педагогического мастерства учителя физкультуры в условиях перехода к новым ФГОС
		1.3	Химия	Проектирование и реализация образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС
		1.4	ОБЖ	Обновление деятельности преподавателя-организатора ОБЖ в условиях модернизации образования
		1.5	Тренеров-преподавателей	Совершенствование процесса профессиональной подготовки тренера-преподавателя.
2	Кафедра физико-математического образования и ИКТ	2.1	Информатика	Реализация ФГОС общего образования при обучении информатике
		2.2	Математика	Реализация ФГОС общего образования при обучении математике
		2.3	Физика	Реализация ФГОС общего образования при обучении физике
3		3.1	Психология	Обновление деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования
		3.2	Социальная педагогика	Обновление деятельности социального педагога в условиях модернизации образования
		3.3	Организация	Обновление деятельности

	Кафедра педагогики и психологии образования	.а	воспитательной деятельности	воспитателя ГПД в условиях модернизации образования
		3.3.б	Заместители директоров	Обновление деятельности заместителя директора по ВР в условиях модернизации образования
		3.3.в	Классные руководители	Обновление деятельности классного руководителя в условиях модернизации образования
		3.3.г	Старшие вожатые	Обновление деятельности старшего вожатого в условиях модернизации образования
		3.4	Педагогика	Профессионально-педагогическая деятельность в условиях обновления образования
		3.5	Педагогика дополнительного образования	Обновление деятельности педагога ДО в условиях модернизации образования
4	Кафедра дошкольного и начального образования	4.1	Дошкольное образование	Обновление деятельности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО
		4.2	Педагогика и методика начального обучения	Обновление деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования
		4.3	Заведующие, зам.зав. ДОО	Обновление деятельности заведующих их заместителей и старших воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС ДО
		4.4	Младшие воспитатели ДОО	Обновление работы младших воспитателей в дошкольных организациях в соответствии ФГОС ДО
		4.5	Музыкальные руководители ДОО	Совершенствование методики музыкального образования в ДОУ в соответствии ФГОС ДО
		4.6	Повара ДОО	Совершенствование практических навыков и компетенций поваров ДОО в сфере профессиональной деятельности
		4.7	Руководители по	Совершенствование методики

			физкультуре ДОО	физического воспитания в ДОО в соответствии ФГОС ДО
5	Кафедра общественного и гуманитарного образования	5.1	География	Актуальные вопросы преподавания географии, реализации ФГОС
		5.2	История	Актуальные вопросы преподавания истории, реализации ФГОС
		5.3	Менеджмент в образовании	Управление образованием в условиях модернизации реализации ФГОС нового поколения. Менеджмент в образовании
		5.4	Обществознание	Актуальные вопросы преподавания обществознания, реализации ФГОС
		5.5	Управление	Управление образованием в условиях модернизации, реализации ФГОС нового поколения
		5.6	Культура и традиции народов Дагестана	Актуальные вопросы преподавания курса «Культура и традиции народов Дагестана
		5.7	Основы религиозных культур и светской этики	Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
		5.8	Методисты	Организация методической работы в условиях модернизации образования
6	Кафедра филологического образования	6.1	Иностранный язык	Реализация ФГОС общего образования при обучении иностранным языкам
		6.2	Родной язык и литература	Обновление деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС
		6.3	Русский язык и литература	Реализация ФГОС основного общего образования при обучении русскому языку и литературе
		6.5	Русский язык и литература	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по

				материалам единого государственного экзамена
		6.4	Дагестанская литература	Реализация ФГОС основного общего образования при изучении дагестанской литературы
		6.5	Русский язык и литература	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по материалам единого государственного экзамена
7	Кафедра ПО Технологии	7.1	Изобразительное искусство и черчение	Обновление деятельности учителя изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС
		7.2	Музыкальное образование	Обновление деятельности учителя музыки в соответствии с требованиями ФГОС
		7.3	Профессиональное обучение	Особенности функционирования и стратегия развития системы профессионального образования в РД
		7.4	Технология	Обновление деятельности учителей технологии (технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд) в соответствии с требованиями ФГОС